

HISTORIA DE LA IGLESIA CONTEMPORÁNEA		
Titulación	Bachiller en Teología-Licenciatura en Estudios Eclesiásticos	
Profesor	María Victoria Zaragoza Vidal	
Curso 2022-2023	5.º curso / Cuatrimestre segundo	ECTS: 6

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA (modificarlas en función de la asignatura)

1. Dominar los distintos conceptos históricos-ecclesiásticos y geográficos sobre la historia de la Iglesia contemporánea.
2. Conocer los acontecimientos más sobresalientes de la historia de la Iglesia durante la Edad contemporánea.
3. Expresar con corrección por escrito las ideas más importantes que tienen lugar en la historia de la Iglesia contemporánea.
4. Exponer oralmente y/o por escrito de forma ordenada y fundamentada alguna de las cuestiones más sobresalientes que tuvieron lugar en la historia de la Iglesia contemporánea.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos a otros ámbitos del estudio como la sociedad e historia de los siglos XIX y XX.

Competencias Transversales

Relación entre las Competencias Específicas de Asignatura y las Competencias Genéricas de Bachiller (CGB)	CGB 1. Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias acerca de los estudios de la Teología, especialmente de la tradición católica en la línea franciscana.
	CGB 2. Demostrar un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la teología ha desarrollado a lo largo de su historia, especialmente de la tradición franciscana.
	CGB 3. Conocer las ideas y argumentos de los principales teólogos, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.
	CGB 4. Exponer con claridad de forma oral y escrita el saber teológico en cualquiera de sus campos de estudio: bíblico, sistemático y fundamental.
	CGB 5. Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo autónomo y en equipo.
	CGB 6. Ser capaz de utilizar las TIC en el estudio y en la exposición de los resultados del mismo.
	CGB 7. Ser capaz de adquirir compromisos en el campo del diálogo interreligioso, intercultural y ecuménico.
	CGB 8. Ser capaz de mantener una actitud de respeto hacia las personas y

	el medio ambiente. CGB 9. Aplicar los conocimientos de los estudios de Teología a la práctica profesional. CGB 10. Ser capaz de realizar un aprendizaje autónomo y en equipo que suponga una aportación a las dinámicas de integración de la Teología y las Humanidades y Ciencias Sociales. CGB 11. Saber adaptarse a las nuevas situaciones y contextos de la realidad moderna, en especial en la diócesis de Cartagena-Murcia, atendiendo al Magisterio de la Iglesia. CGB 12. Ser capaz de integrar los conocimientos adquiridos para aumentar la inteligencia de la fe y acrecentar la experiencia creyente en la tradición franciscana.
Relación entre las Competencias Específicas de Asignatura y las Competencias Específicas de Bachiller (CEB)	CEB 1. Capacidad para interpretar adecuadamente los métodos de aprendizaje propios del saber teológico. CEB 2. Capacidad para conocer a nivel básico los métodos propios de otras áreas científicas: antropología, filosofía, arte, historia y literatura y aplicarlo con propiedad. CEB 3. Capacidad para comprender la naturaleza de un texto del ámbito teológico. CEB 4. Capacidad para identificar correctamente las épocas de la historia de la teología y su relación con la historia general. CEB 5. Capacidad para elaborar un comentario crítico sobre un texto de otro ámbito de las ciencias humanas o sociales en sus relaciones con la teología. CEB 6. Capacidad para elaborar ordenadamente un trabajo centrado en un ámbito concreto del saber teológico. CEB 7. Capacidad para expresar con corrección y sin ambigüedades los resultados de un trabajo. CEB 8. Capacidad para identificar correctamente las distintas Fuentes de la Teología. CEB 9. Capacidad para relacionar las diferentes propuestas eclesiológicas. CEB 10. Capacidad para ordenar los distintos documentos del Concilio Vaticano II y sus principales aportaciones a la teología moderna. CEB 11. Capacidad para conocer e identificar las aportaciones principales de

	la Tradición teológica y del Magisterio a la teología actual. CEB 12. Capacidad para identificar las distintas escuelas teológicas de pensamiento, especialmente la franciscana, y su aportación a la Teología y la Filosofía. CEB 13. Capacidad para identificar los textos bíblicos en los que se apoya la defensa del medio ambiente como creación divina. CEB 15. Capacidad para valorar la creación como el ámbito de desarrollo del hombre en su relación con el mundo y con Dios.
--	--

METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura se adapta a la metodología de créditos ECTS prevista en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. El alumno será capaz de adquirir las competencias básicas arriba enunciadas mediante el siguiente procedimiento.

A) Clases teóricas: 2/3 del horario.

La parte de docencia dedicada a desarrollo teórico tendrá como elemento esencial la exposición y explicación del programa por parte de la profesora. Como apoyos a estas exposiciones se proporcionarán los materiales oportunos, así como una selección de textos adecuados. Estas explicaciones podrán ser seguidas de consultas y debates pertinentes.

B) Clases prácticas: 1/3 del horario presencial

Las actividades prácticas suelen tener un componente presencial, ya sea en clase o en seminarios y un componente no presencial (actividades dirigidas por el profesor, tales como elaboración de informes o trabajos, de modo individual o en grupo). Estas prácticas podrán ser de resolución de problemas, aplicación de la teoría, comentario de textos u obras de arte, sesiones de vídeo, observación y registro, cuyos resultados serán comprobados en el aula. El objetivo fundamental de estas clases prácticas es que el alumnado aplique lo aprendido en las clases teóricas a la interpretación y análisis crítico de fuentes de diversa índole. La metodología de estas clases tendrán la estructura de un seminario práctico.

C) Trabajo del alumno supervisado por el profesor (50 horas).

Los alumnos y alumnas tendrán que realizar 3 prácticas a lo largo de la asignatura. La realización de esos trabajos podrá ser también supervisada mediante tutorías previamente acordadas con el profesor. Las tutorías son actividades presenciales individualizadas (o en grupos hasta de 3 alumnos) cuyo objetivo es ayudar y mediar en el desarrollo de las actividades no presenciales, tanto teóricas como prácticas, especialmente las relativas a la realización de trabajos y seminarios.

D) Estudio personal para la preparación clases y exámenes (50 horas).

El alumno deberá dedicar un tiempo de trabajo para la preparación tanto del contenido

teórico como práctico de la asignatura.

PROGRAMA DE TEORÍA

1. Introducción general de la historia de la Iglesia contemporánea (1789-1965); fuentes e historiografía de la Iglesia contemporánea.
2. Ruptura de la cristiandad (de la Paz de Westfalia (1648).
3. El fenómeno de la Ilustración.
4. La Revolución francesa y el nuevo orden eclesial y su repercusión en las iglesias de Europa (1789-1814).
5. Restauración y liberalismo (1814-1848).
6. El liberalismo y su reacción en Iberoamérica.
7. El pontificado de Pío IX: Iglesia versus liberalismo (1848-1878)
8. Los pontificados de León XIII y san Pío X
9. La iglesia ante los totalitarismos: el periodo entre las guerras mundiales (1919-1939). Y los Pactos lateranenses (1929).
10. La Iglesia y su *aggiornamento*: Vaticano II (1962-1965).

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Lectura, comentario y discusión de textos sobre ideas, problemas y cuestiones especiales del programa teórico de Historia de la Iglesia Contemporánea, establecidos por la profesora.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

MANUALES DE HISTORIA DE LA IGLESIA

AA.VV., *Nueva historia de la Iglesia*, V, Cristiandad, Madrid 1964.

CÁRCEL ORTÍ, V., *Historia de la Iglesia*, III, Edic. Palabra, Madrid 1999.

FLICHE, V.-MARTIN, V. *Historia de la Iglesia*, Desclée de Brouver, Buenos Aires 1952. Edic. española dirigida por J.Mª Javierre, Edicep, Valencia [vols. Revolución francesa-Vaticano II].

GARCÍA VILLOSLADA, R.- LABOA, J.M., *Historia de la Iglesia Católica*. Edad Moderna: la época del

absolutismo monárquico (1648-1814), IV, BAC, Madrid 1974.

JEDIN, H., *Manual de la Historia de la Iglesia*, vols. VII-X, Herder, Barcelona 1966-1987.

LABOA, J.M., *Historia de la Iglesia Católica. Edad Contemporánea (1814-Juan Pablo II)*, V, BAC, Madrid 2000.

LABOA, J.M., (ed.), *Historia de la Iglesia. Desde los orígenes del cristianismo hasta nuestros días*, San Pablo, Madrid 2012.

LORTZ., J., *Historia de la Iglesia en la perspectiva de la historia del pensamiento*, II, Cristiandad, Madrid 1974.

MARTÍN HERNÁNDEZ, F., *La Iglesia en la historia*, 2, Atenas (col. Síntesis), Madrid 1984.

MARTINA, G., *La Iglesia de Lutero a nuestros días*, III-IV, Cristiandad, Madrid 1974.

CIENCIAS AUXILIARES

ALDEA, Q., *Diccionario de Historia Eclesiástica de España*, 4 vols. y Suplemento, CSIC, Madrid 1992.

ÁLVAREZ GOMEZ, *Manual de Historia de la Iglesia*, Madrid, Publicaciones Claretianas, Madrid 1987.

BRAUDILLART ET ALII, *Dictionnaire d'Histoire et de Géographie Eclésiastiques*, Paris 1912 ...

BLEIBERG, G. (Dir.), *Diccionario de Historia de España*, 3 vols., Alianza Editorial, Madrid 1952.

CABROL ET ALII, *Dictionnaire d'Archeologie Chretienne et de Liturgie*, Paris 1907 ...

Gran Enciclopedia Rialp (GER), Rialp, Madrid 1991-1993.

KINDER, H.-HIGUELMAN, W., *Atlas historic: Análisis y comentario*, 2 vols., Istmo, Madrid 1970. La parte contemporánea en el vol. 2.

IGLESIA EN IBEROAMÉRICA

BORGES, P., *Historia de la Iglesia en Hispanoamérica y Filipinas*, 2 vols., BAC, Madrid 1992.

LOPETEGUI, L.-ZUBILLAGA, F.-DE EGAÑA, A., *Historia de la Iglesia en América Española*, BAC, Madrid 1962.

PRIEN, H.J., *Historia del cristianismo en América Latina*, con el subtítulo "Colonización y liberación" (1492-1972), Cristiandad, Salamanca 1982.

HISTORIA DE LOS PAPAS

PAREDES, J. (Dir.), *Diccionario de los Papas y de los Concilios*, Ariel, Barcelona 1999.

RANKE, L. *Historia de los Papas en la época moderna*, México 1943.

SABA, A.-CASTIGLIONI, C., *Historia de los Papas*, 2 vols., Labor, Barcelona 1948-1964).

EPISCOPOLOGIO

Hierarchia Catolica, Medii et Reces. Aevi, Munster 1898, reimpreso en Padua por “Il Mensaggero di S. Antonio” (1952-1979), 8 vols (desde 168-1903).

CONCILIOS

DEZINGER, H. HÜNERMANN, P., *El Magisterio de la Iglesia* (Orígenes hasta 1995).

LABOA, J.M., *Atlas de los Concilios y de los Sínodos*, San Pablo, Madrid 2008.

ÓRGANO OFICIAL PONTIFICIO

Acta Apostolica Sedis. Comentarium oficiale, Vaticano 1909.

L'Observatore romano (1861 ...).

EPISCOPADO ESPAÑOL

La Cruz, Madrid 1852.

Ecclesia, Madrid 1941.

WEBGRAFÍA

www.vatican.va

www.Multimedios.org (Textos del magisterio)

[www. frayricardo@arnet.com.ar](mailto:frayricardo@arnet.com.ar)

www.eseglesia.com

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura constará de tres elementos esenciales: la asistencia y el aprovechamiento de las clases; la elaboración de un trabajo supervisado por el profesor y la realización de una prueba final escrita.

- A) Asistencia, aprovechamiento y trabajo semanal: tienen un valor final de 10% de la nota. Se valorará la actitud demostrada, el interés y el trabajo. Para poder ser evaluado, el estudiante deberá haber asistido al menos al 70% de las clases.
- B) El trabajo supervisado en torno a unos textos o una problemática de la asignatura tendrá un valor del 40%. Se valorará la corrección formal del trabajo, la exposición clara, precisa y ordenada de las ideas.
- C) La Prueba Final Escrita se realizará mediante el formato de preguntas escritas sobre el temario de la asignatura y comentario de textos significativos de la materia. Su valor será del 50% y se tendrá presente la asimilación de los rudimentos de la

asignatura y su exposición detallada, teniendo presente la forma normalizada de comentario de texto.

- D) Los alumnos y alumnas habrán de superar el 50% de cada uno de los ítems anteriores para poder ser evaluados en la asignatura.

TUTORÍA

La profesora estará disponible para atender a los alumnos que lo deseen, concertando previamente el día y la hora de la tutoría. Igualmente, en la medida de lo posible, atenderá consultas de los alumnos a través del campus virtual y del e-mail indicado más arriba. Las tutorías son un medio para el seguimiento del trabajo personal del alumno.

OBSERVACIONES Y REQUISITOS

Esta asignatura requiere los conocimientos previos de la metodología científica, de la cultura de la ilustración del siglo XVIII y de las etapas previas, sobre todo moderna, de la Historia de la Iglesia.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de la Historia de la Iglesia Contemporánea tiene por objeto exponer los rasgos fundamentales de la historia de la Iglesia católica durante los siglos XIX y XX. Toda ella gira en torno a la respuesta que la Iglesia ha venido dando al desafío de una “modernidad” marcada por la ilustración, las revoluciones liberales, la industrialización y progreso técnico-científico. Esta época de la historia contemporánea de la Iglesia podemos dividirla en dos bloques. El primero, desde la revolución francesa al concilio Vaticano I (1789-1869-70). Este periodo representa, por un lado, *el abandono de la idea de cristiandad*. La clásica simbiosis de índole típicamente confesional entre Iglesia, Estado y sociedad desaparece en la vorágine de transformaciones acarreadas por la revolución francesa y el subsiguiente proceso de secularización. La reacción católica y eclesial ante estos sucesos constituye un fenómeno sumamente complejo cuyos efectos se dejan sentir tanto en la política eclesiástica y la “teología política”, como en la piedad, la pastoral, teología y la estructura misma de la Iglesia. Podría caracterizarse como época de la “defensiva” y de lo antimoderno. La Iglesia se concentra en sí misma. De cara a un proceso de secularización y liberalización, la Iglesia busca y encuentra su identidad en un independentismo y autonomía conscientes. Aquí, en este periodo, se sitúan la lucha de la Iglesia por su “libertad” frente al Estado, la formación de los “catolicismos” nacionales como fuerzas sociológicas y aun política y el hecho mismo de que el repliegue de la Iglesia hacia su centro unificador acabe en el papa. Todo ello expresa la voluntad de la Iglesia de ser “libre” respecto de la sociedad postrevolucionaria, de desvincularse de factores que determinan su identidad propia. A esto se añade su afán por ser ante todo “Iglesia universal”. Y en ese repliegue de la Iglesia sobre sí misma se da también un elemento de apertura.

El segundo bloque que se inicia a partir del Vaticano I y culmina en el Vaticano II (1870-1962-65). En este periodo se trata de la apertura de la Iglesia a lo universal y empeño en dar una respuesta no sólo negativa y defensiva a los problemas del mundo moderno; cuestiones que se pondrán plenamente de manifiesto en el concilio Vaticano II. No obstante, sólo a raíz de la gran “ruptura” provocada por el Vaticano II comienzan a aparecer difuminados aquellos paradigmas que venían caracterizando a la Iglesia católica, especialmente a partir de la reforma gregoriana del siglo XI. El lado positivo de dicha ruptura consiste en tender a una *mayor universalidad y catolicidad* y en relativizar ciertas fijaciones históricas tocantes a la cristiandad occidental. A este orden de cosas pertenece el abrirse a las demás culturas como el recuperar la totalidad de las dimensiones del Nuevo Testamento y de la tradición de la Iglesia, y sobre todo una nueva y más flexible frente al mundo moderno marcado por las ideas de la ilustración. Las consiguientes tensiones internas caracterizan de modo esencial la época posterior al Vaticano II y originan crisis de identidad católica semejantes a las que tuvieron lugar en tiempos de la reforma y en el siglo de las luces, crisis todavía abiertas y pendientes de solución.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
Criterios Generales de Calificación/Porcentajes		Criterios Específicos de Calificación/Porcentajes	
Asistencia y participación	10%	Asistencia	20%
		Interés y Actitud	20%
		Aprovechamiento y trabajo semanal	60%
Trabajo Personal	40%	Orden y estructura	20%
		Comprensión de las ideas expuestas	30%
		Aportación crítica	30%
		Exposición oral	20%
Prueba Escrita Final	50%	Integridad y claridad	10%
		Orden y coherencia en la exposición	20%
		Análisis detallado de las ideas	20%
		Relaciones entre los elementos expuestos	20%
		Asimilación de contenidos de la materia	30%

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN
ASISTENCIA Y ACTITUD
La asistencia a las clases, tanto teóricas como prácticas, se considera obligatoria. Su asistencia como la actitud y el interés demostrado en el seguimiento y participación en la clase y en el Aula Virtual, se evalúan con un del 10%.
APROVECHAMIENTO CLASES PRÁCTICAS
En las sesiones de prácticas, los alumnos trabajarán con fuentes propuestas por el profesor y realizarán un pequeño comentario de 500 palabras sobre la misma, con el fin de hacer una puesta en común durante la sesión de prácticas.
TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO
El trabajo supervisado en torno a unos textos o una problemática de la asignatura tendrá un valor del 40%. Se valorará la corrección formal del trabajo, la exposición clara, precisa y ordenada de las ideas y la exposición pública del trabajo. Aquellos trabajos en los que se detecte plagio serán penalizados.
PRUEBA FINAL ESCRITA
La Prueba Final Escrita se realizará mediante el formato de preguntas escritas sobre el temario de la asignatura y comentario de textos significativos de la materia. Su valor será del 50% y se tendrá presente la asimilación de los rudimentos de la asignatura y su exposición detallada, teniendo presente la forma normalizada de comentario de texto.
Como criterio común, el alumno deberá superar el 50% de cada uno de los criterios de evaluación para poder ser evaluado positivamente en toda la asignatura.

