

## Religión Católica, Cultura y Valores

Titulación	Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)	
Profesor	Ana Marina Martínez Delgado	
Curso 2018-2019	Curso DECA (1º/2º cuatrimestres)	ECTS: 6=150 horas

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA

1. Concienciar de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
2. Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural
3. Plantear preguntas sobre el sentido último de la vida
4. Concienciar y respetar las religiones de otras culturas
5. Leer y comprender la Biblia en sus diversos libros
6. Conocer de la Teología bíblica del Antiguo Testamento
7. Identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable

### Objetivos de la Asignatura

<p><b>Relación entre las Competencias Específicas de Asignatura y las Competencias Genéricas de DECA</b></p>	<p>1º Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad</p> <p>2º Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.</p> <p>3º Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.</p> <p>4º Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.</p> <p>5º Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.</p> <p>6º Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.</p> <p>7º Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.</p> <p>8º Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.</p> <p>9º Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</p> <p>10º Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.</p> <p>11º Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.</p>
<p><b>Relación entre las Competencias Específicas de Asignatura y las Competencias Específicas de DECA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la Religión cristiana en el contexto de las grandes Religiones de la humanidad.</li> <li>2. Introducir a la cultura bíblica, al manejo y lectura de la Biblia y al descubrimiento de su mensaje religioso, humano y social.</li> <li>3. Dar finalidad y sentido de la enseñanza religiosa.</li> </ol>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura se adapta a la metodología de créditos ECTS prevista en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. El alumno será capaz de conseguir los objetivos arriba enunciados **mediante el procedimiento de docencia virtual en el Campus virtual** del Instituto Teológico de Murcia.

### **A) Docencia virtual sincrónica. (15 horas).**

. La docencia virtual sincrónica se realiza mediante **sesiones de videoconferencia y tutorías individuales y colectivas** por medio de la plataforma del Campus Virtual del Instituto Teológico de Murcia OFM. En sesiones programadas, el/la profesor/a, impartirá la docencia de los contenidos del temario de teoría. Estas sesiones serán al menos una por semana, de una duración de entre 30 y 45 minutos. Además, atenderá al alumno en sesión de tutoría virtual en el Campus para el acompañamiento del alumnado y la resolución de dudas, en un tiempo no inferior a 5 horas totales por alumno.

### **B) Clases prácticas: 2/4 del horario on line (15 horas).**

La docencia de los contenidos teóricos y el acompañamiento de las tareas se complementa con **docencia virtual diacrónica: foros, chats y diversos materiales audiovisuales** que permitan al alumnado la asimilación de los contenidos propuestos en el programa de teoría y la realización exitosa de las tareas. El profesorado realizará **al menos un foro semanal para cada videoconferencia y otro quincenal** por cada tarea. Esta docencia se acompaña de los chats necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.

### **C) Trabajo del alumno supervisado por el profesor en las tareas quincenales (45 horas).**

Se proponen 7 tareas en la asignatura con **una carga de trabajo para el alumno de 6 horas y 30 minutos**. La realización de estas tareas estará guiada por el/la profesor/a, que aportará los criterios para su elaboración, así como una explicación suficiente para el aprovechamiento del alumnado.

### **D) Estudio personal para la preparación clases y exámenes (60 horas).**

Con el fin de superar la asignatura, **se realizarán 6 cuestionarios a lo largo del curso y un examen final** que permitirán conocer la asimilación de los contenidos por parte del alumnado. Estos exámenes tendrán valor eliminatorio y una ponderación proporcional.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**1. Identidad del área de religión y moral católica.** — Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. — Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.

**2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano** — La experiencia religiosa: realidad antropológica. — El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas. — El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam.

**3. Hecho religioso cristiano y la cultura** — Evangelización e inculturación de la fe — La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón — El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura — Raíces cristianas de la cultura española — Los desafíos de la cultura actual — La tarea de la ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura. — Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural — El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

**4. El Evangelio y la nueva evangelización** — La búsqueda de sentido y la libertad de la fe. — La buena noticia en la transmisión de la cultura — Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar — El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal — Principales dificultades para la evangelización en la escuela

**5. La persona humana** — La creación: imagen de Dios — La vocación: unión con Dios — La condición humana: pecado y gracia — El sentido último de la vida

**6. Iniciación al conocimiento de la Biblia** — Estructura y Libros que componen la Biblia. — Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. — Géneros literarios más usuales. — El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam — La Biblia palabra de Dios. — La revelación de Dios en la Biblia. — La Biblia, palabra humana.

**7. Manifestación de Dios en la obra creada** — Dios Creador y providente: Narraciones del libro del Génesis sobre la Creación y el origen del mundo. La dignidad del ser humano. Aprecio y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad. Aprecio y respeto de todos los seres humanos: el otro como hermano. Relación del hombre con la naturaleza. El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza. — Revelación de la verdad salvífica: El designio de Dios sobre el hombre. Ruptura del hombre: el pecado. La Fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.

**8. La Alianza de Dios con su pueblo** — La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. — Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento. — Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Los Profetas. — Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana. — Valores que se destacan en la Alianza El valor de la escucha atenta. Las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social. El valor de la lealtad, de la responsabilidad, de la fidelidad.

## BIBLIOGRAFÍA

### FUENTES DOCUMENTALES

*Sagrada Escritura.*

*Documentos del Concilio Vaticano II, Gaudium et spes,*

H. DENZINGER-P HÜNERMANN, *El Magisterio de la Iglesia*, Herder, Barcelona, 2000.

*Catecismo de la Iglesia Católica*, BAC, Madrid, 1992.

*Código de Derecho Canónico*, BAC, Madrid, 1983.

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Fides et Ratio*, Encíclica del Sumo Pontífice Juan Pablo II a los obispos de la Iglesia católica sobre las relaciones entre Fe y Razón

Mensaje de S.S. Juan Pablo II para la XXIV Jornada mundial de las Comunicaciones Sociales, 27 de mayo de 1990

Congregación para la educación católica, Consejo pontificio para los laicos, Consejo pontificio para la cultura, *Presencia de la Iglesia en la universidad y en la cultura universitaria*, Ciudad del Vaticano 1994

Cuadernos Bíblicos. Verbo Divino: Estella

### MANUALES

González-Carvajal, L. *Esta es nuestra Fe. Teología para univesitarios*, Sal Tarrae, Santander, 1996.

GAMARRA, S. *Teología espiritual*, BAC, Madrid, 1997.

FLORISTÁN, C. *Teología Práctica*, BAC, Madrid, 1995.

RAMOS, JULIO A. *Teología Pastoral*, Sígueme, Salamanca, 1987.

### DUCUMENTACIÓN DE INTERNET

<https://youtu.be/GFURRYnV7iQ>

<https://youtu.be/BLaOEDkHTI8>

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccclergy/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_17041998\\_directory-for-catechesis\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html)

## EVALUACIÓN DE LA ASIGANTURA

### La evaluación de la asignatura constará de tres elementos esenciales:

- ✓ La asistencia y participación en la docencia sincrónica: videoconferencias, foros, chats y tutorías.
- ✓ Elaboración de las tareas quincenales.
- ✓ La realización de los exámenes virtuales

### La evaluación se realiza en proporción a las horas que el alumno debe dedicar al trabajo de la asignatura:

- ❖ **Docencia virtual sincrónica** (clases videoconferencia/tutorías individuales y colectivas): 15 horas: 10% de la calificación final.
- ❖ **Docencia virtual diacrónica** (foros/chats/materiales audiovisuales): 30 horas, 20% de la calificación final.
- ❖ **Trabajo quincenal de tareas:** 7 tareas / 45 horas de trabajo, 30% de la calificación final.
- ❖ **Estudios de los contenidos teóricos** (exámenes): 55 horas, 40% de la calificación final.
- ❖ **Realización de exámenes** finales (exámenes / 5 horas).

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>			
<b>Elementos evaluables/Porcentajes</b>		<b>Criterios Específicos de Calificación/Porcentajes</b>	
<b>A) Docencia virtual sincrónica</b>	10%	Asistencia a las clases virtuales	50%
		Participación en foros y tutorías	30%
		Calidad de las participaciones	20%
<b>B) Docencia virtual diacrónica</b>	10%	Asistencia a las clases virtuales	50%
		Participación en foros y tutorías	30%
		Calidad de las participaciones	20%
<b>C) Trabajos quincenales / Tareas</b>	30%	Calidad de la presentación	20%
		Metodología aplicada	30%
		Asimilación de los contenidos	50%
<b>D) Exámenes / Pruebas objetivas</b>	50%	Superación de las pruebas objetivas	100%
<b>El alumnado deberá superar el 50% de cada uno de los criterios de evaluación para poder ser evaluado positivamente en toda la asignatura.</b>			