

DECA: Pedagogía y didáctica de la religión católica		
Titulación	Declaración Eclesiástica de Certificación Académica	
Profesores	Álvaro Herrero Guerrero Pedro José Riquelme Perea	Correo-e:
Curso	Cuatrimestre 1º Online	ECTS: 6=150 horas

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir del estudio de la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

Esta asignatura pretende completar la formación del maestro y contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para la enseñanza de la Religión Católica en la Escuela Infantil y Primaria, tanto en centros con un Proyecto Educativo católico como en centros de titularidad pública. Su objetivo es situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el dignísimo papel del profesor de religión en el seno de la comunidad escolar y proporcionarle conocimientos y herramientas para un correcto desarrollo del Currículo de Religión.

La asignatura se desarrollará de manera virtual a través de sesiones de videoconferencia y tutorías individuales. Las sesiones virtuales se complementaran con actividades prácticas donde el alumno deberá poner en práctica la teoría explicada por el profesor. Se proponen 6 tareas en la asignatura, la realización de estas tareas estará guiada por el profesor, que aportará los criterios para su elaboración, así como una explicación suficiente para el aprovechamiento del alumnado.

Del mismo modo la docencia de los contenidos teóricos y el acompañamiento de las tareas se complementará con foros, chats y diversos materiales audiovisuales que permitan al alumnado la asimilación de los contenidos propuestos en el programa de teoría y la realización exitosa de las tareas.

Con el fin de superar la asignatura, se realizará un examen a lo largo del curso que permitirá conocer la asimilación de los contenidos por parte del alumnado.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
2. Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.
3. Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
4. Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.
5. Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
6. Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
7. Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.
8. Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
9. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
10. Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.
11. Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

1. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 3 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en los distintos niveles educativos.
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.

METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura se adapta a la metodología de créditos ECTS prevista en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. El alumno será capaz de conseguir los objetivos arriba enunciados mediante el procedimiento de docencia virtual en el Campus virtual del Instituto Teológico de Murcia.

A) Docencia virtual sincrónica (15 horas lectivas)

La docencia virtual sincrónica se realiza mediante sesiones de videoconferencia y tutorías individuales y colectivas por medio de la plataforma del Campus Virtual del Instituto Teológico de Murcia OFM. En sesiones programadas, el profesor, impartirá la docencia de los contenidos del temario de teoría. Estas sesiones serán quincenales, de una duración de entre 30 y 45 minutos. Además, se atenderá al alumno en sesión de tutoría virtual en el Campus para el acompañamiento del alumnado y la resolución de dudas, en un tiempo no inferior a 5 horas totales por alumno.

B) Docencia virtual diacrónica (30 horas lectivas).

La docencia de los contenidos teóricos y el acompañamiento de las tareas se complementa con docencia virtual diacrónica: foros, chats y diversos materiales audiovisuales que permitan al alumnado la asimilación de los contenidos propuestos en el programa de teoría y la realización exitosa de las tareas. El profesorado realizará un foro quincenal. Esta docencia se acompaña de los chats necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.

C) Trabajo del alumnado en las tareas quincenales (45 horas de trabajo).

Se proponen 6 tareas en la asignatura con una carga de trabajo para el alumno de 6 horas y 30 minutos. La realización de estas tareas estará guiada por el/la profesor/a, que aportará

los criterios para su elaboración, así como una explicación suficiente para el aprovechamiento del alumnado.

D) Estudio personal para la preparación y realización del examen final (60 horas de trabajo).

Con el fin de superar la asignatura, se realizará un examen final el día 30 de Enero de 2020, que permitirá conocer la asimilación de los contenidos por parte del alumnado.

PROGRAMA DE TEORÍA

1. Psicopedagogía religiosa

- La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años:
La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.

2. Aprender a enseñar en el área de religión

- Originalidad de la pedagogía religiosa.
Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe
- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- Las competencias básicas
- Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.
- La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Infantil y Primaria.
- Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.
- Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.
- La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

3. La práctica docente en la enseñanza religiosa

- Presupuesto básico: la contextualización docente.
- Pieza básica docente: la unidad didáctica.
- Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.

4. La Didáctica de la ERE

- Enfoque curricular.
- Claves didácticas del currículo:
 - Fuentes del currículo
 - Referencia epistemológica
 - Referencia psicológica
 - Referencia sociológica
 - Referencia pedagógica
 - Correlación de los contenidos con los objetivos
 - Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos
- Procedimientos para el aprendizaje:
 - Procedimientos básicos

- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE:
Núcleos temáticos seleccionados
Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
Aportación de la formación religiosa a la educación integral. La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.

5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia

- Finalidades
- Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria
- Indicadores teológicos
- Procedimientos básicos

6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos

- Finalidades
- Referentes sobre los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria
- Indicadores teológicos
- Procedimientos básicos

7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica

- Finalidades
- Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria
- Indicadores teológicos
- Procedimientos básicos

8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.

- Fundamentación de los valores evangélicos.
- Aplicación de los valores al aprendizaje.

9. La investigación en didáctica de la religión

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro:
Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.
Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.
Sobre la metodología didáctica.

TAREAS A REALIZAR POR LOS ALUMNOS

Tarea 0: Lectura de la programación de la asignatura.

Tarea 1: Lectura del tema y realización de un cuestionario.

Tarea 2: Lectura del tema y realización de un cuestionario.

Tarea 3: Lectura del tema y realización de un cuestionario.

Tarea 4: Lectura del tema y realización de un cuestionario.

Tareas 5-6: Realización de una Unidad Didáctica-programación.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura constará de tres elementos esenciales:

- ✓ La asistencia y participación en la docencia sincrónica: videoconferencias, foros, chats y tutorías.
- ✓ Elaboración de las tareas quincenales.
- ✓ La realización de los exámenes virtuales

La evaluación se realiza en proporción a las horas que el alumno debe dedicar al trabajo de la asignatura:

- ❖ **Docencia virtual sincrónica** (clases videoconferencia/tutorías individuales y colectivas): 15 horas: 10% de la calificación final.
- ❖ **Docencia virtual diacrónica** (foros/chats/materiales audiovisuales): 30 horas, 10% de la calificación final.
- ❖ **Trabajo quincenal de tareas:** 6 tareas / 45 horas de trabajo, 40% de la calificación final.
- ❖ **Examen:** 60 horas, 40% de la calificación final.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Elementos evaluables/Porcentajes		Criterios Específicos de Calificación/Porcentajes	
A) Docencia virtual sincrónica	10%	Asistencia a las clases virtuales	50%
		Participación en foros y tutorías	30%
		Calidad de las participaciones	20%
B) Docencia virtual diacrónica	10%	Asistencia a las clases virtuales	50%
		Participación en foros y tutorías	30%
		Calidad de las participaciones	20%
C) Trabajos quincenales / Tareas	40%	Calidad de la presentación	20%
		Metodología aplicada	30%
		Asimilación de los contenidos	50%
D) Exámenes / Pruebas objetivas	40%	Superación de las pruebas objetivas	100%

El alumnado deberá superar el 50% de cada uno de los criterios de evaluación para poder ser evaluado positivamente en toda la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Cabrero, A., Aprender a enseñar religión, Madrid: Palabra, 2011.
- CEEC, Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1969-1980, Edice, Madrid, 1981.
- CEEC, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid, 1998.
- CEEC, Enseñanza Religiosa Escolar. Profesores, Alumnos, Padres de alumnos. Estudio sociológico, Edice, Madrid, 1999.
- CEEC, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido, Edice, Madrid, 1999.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, El profesor de Religión Católica, Identidad y misión, Madrid: EDICE, 1998.
- Conferencia Episcopal Española, Currículo del área de Religión y Moral Católica. Edice, Madrid, 2013.
- Fernández M, J. A. , Enseñar a aprender religión. CCS, 2015.
- Fernández M, J. A. , Fundamentos de la ERE. CCS, 2014.
- García Domene, J.C. , Enseñanza religiosa escolar. Fundamentos y didáctica. Murcia, Espigas, 2006.

- La Biblia Didáctica, Madrid: SM, 2009.